**Предметная неделя ШМО гуманитарного цикла**

**Конспект урока**

**по английскому языку в 11 классе**

**по теме «Волонтёрство».**

Учитель: Корнейчук Т.М.

**Основные цели урока:**

* формирование у учащихся коммуникативных навыков при помощи ИКТ и интерактивных приёмов;
* развитие у учащихся языковой и речевой компетентности в процессе формирования навыков диалогической и монологической речи и аудирования;
* развитие памяти, внимания, логического мышления;
* формирование знаний и навыков у учащихся понятия волонтерства.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Волонтёрство»;
* совершенствовать навыки аудирования;
* развивать навыки монологической и диалогической речи.

1. **Развивающие:**

* развивать умение использовать изученные лексические единицы в собственных мини-высказываниях;
* анализировать полученные сведения;
* высказывать предположения, прогнозировать;
* употреблять изучаемые грамматические структуры в речи.

1. **Воспитательные:**

* развивать у учащихся критическое мышление;
* развивать навыки самостоятельной и групповой работы;
* поддерживать высокий уровень мотивации к изучению английского языка;
* развивать способность активно отстаивать свою точку зрения и логически излагать свои мысли;
* воспитывать понимание ценности человеческой жизни, взаимопомощи и бережного отношения к природе.

**Оснащение:**

* мультимедийная установка;
* ноутбук;
* карточки с краткими сведениями;
* мяч.

**Ход урока:**

1. **Приветствие.** (3 мин)

Учитель предлагает детям назвать профессии, подходящие для молодёжи, которые они знают. (Мяч передается из рук в руки. Тот, к которому попадает мяч, называет профессию или же специальность на английском языке).

1. **What is important for choosing a job?(3 мин)**

На доске висит кластер, который следует заполнить ответами учащихся. Учитель предлагает ответить на вопрос, что важно при выборе будущей работы – What is important for choosing a job?  Ответы учитель записывает на кластер.

*Учитель:* *One of the factors is money. And it’s really very important. But are there any people who are ready to work free?*

Говоря, учитель показывает различные картинки, где изображена работа волонтеров.

*Учащиеся:* *Yes, they are volunteers.*

*Учитель:* Тема нашего сегодняшнего урока - ВОЛОНТЁРСТВО. Сегодня мы постараемся ответить на вопрос: - Почему люди работают волонтёрами? *(Why do people do volunteer work?)*

Вместе с темой урока на доске должна быть и цель урока.

Учитель продолжает показывать картинки, где изображены волонтеры и их деятельность.

По фотографиям идёт обсуждение:

* Где работают волонтёры? (*Where do volunteers work?)*
* Что они делают? *(What do they do?)*
* Какие личностные качества им нужны? *(What personal qualities do people need to become volunteers?)*

**3. Презентация рекламы о приёме на работу волонтёров. (3 мин)**

Учитель делит класс на 5 группы и предлагает ученикам придумать как разрекламировать работу волонтёров. В помощь им даётся небольшой план:

* *What volunteer work is it?*
* *What are volunteer’s duties?*
* *Personal qualities.*
* *Working conditions: place, working hours, What is provided, Contact details.*

За 5 минут группа должна подготовить монологическое высказывание по заданной теме и один представитель от группы его должен озвучить.

**4.Составление диалогов. (5 мин)**

Учащиеся делятся на пары. Учитель просит их разыграть диалоги о приёме на работу волонтёром.

Учащимся выдаются карточки с личными данными поступающих на работу.

Например:

*Volunteering: teaching children in Kenya*

*You are: 25 years old, a journalist*

*Personal qualities: helpful, patient, communicative, good at maths*

*Work experience: camp counselor 3 years ago, a teacher in 2010*

Через 2-3 минуты учитель заслушивает по 1 диалогу от группы.

**5.** **What do volunteers gain doing their work?(3 мин)**

Учитель предлагает детям выяснить, что же получают волонтёры, выполняя свою работу.(What do volunteers gain doing their work?) Ученикам демонстрируется видеоролик «8 benefits of volunteering». Перед учащимися ставится задача – назвать навыки и 4 выгоды, которые получает волонтёр.

**6. Знакомство с Олимпийскими играми.(5 мин)**

Учитель: As you know, Olympics are a great sports event. I am sure you like sport but I’d like to check how well you know some things about sport.

The first task is to complete the table, give the right words for sportsmen and places for doing sports. ( *Учащиеся смотрят на слайд и устно заполняют таблицу).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sport** | **Sportsperson** | **Place** |
| athletics |  |  |
| football |  |  |
| tennis |  |  |
| swimming |  |  |
| sailing |  |  |
| cycling |  |  |

Учитель: The next task for you is to guess a particular sport by its description. Don’t forget to mention the right key words or phrases after listening.  (*Учащиеся слушают загадки и предлагают ответы, подтверждая догадки ключевыми словами и фразами.)*

Guess what sports and games are described:

1. the sport of fighting with fists;
2. the sport of riding in a small boat with sails;
3. the sport of one who swims;
4. the sport of playing a type of football with an oval ball;
5. a game for two people who use rackets, a small soft ball and a low net;
6. the sport of moving through the water in a boat without sails;
7. the sport of going on horseback;
8. a game played by two teams of 6 players each that is played on an ice field
9. an outdoor game, popular in Britain played in summer with a small ball by two teams of 11 players each, usually dressed in white.
10. a game in which two teams of five players each try to score goals by throwing a large ball through a net fixed to a metal ring at each end of the court.

**7. Знакомство с историей Олимпийских игр (10 мин)**

*Учитель: I* see that you like sport and know much about it. It’s high time to come closer to the theme of our lesson. What do you know about Olympics and their history.

To check your suggestions and knowledge you should read the text. Besides, you should put some signs while reading to choose some information. Put plus if the information you have read is familiar to you, exclamation mark if you’ve read something interesting and question mark if you would like to read more about the subject. (*На доске учащиеся видят нужные фразы, с помощью которых они смогут сформулировать свои ответы после прочтения текста.)*

**+ I’ve already known that…**

**!  It was interesting to learn that…**

**? I would like to know more about…**

*Учитель:* This text may have some new words for you. Look, they are in front of you on the desks. Will you repeat them after me. At home you should rewrite them into your book-vocabularies. *Учащиеся читают за учителем слова к тексту.*

**New words for the text**

ancient  - древний

Greece - Греция

several - несколько

saluting - приветствие

event -   событие

footrace – состязание по ходьбе

to compete - соревноваться

A.D. –  н.э.

emperor – император

Pierre de Coubertin – Пьер де Кубертен

nobleman – благородный человек, титулованное лицо

managed – смог, справился

added - добавлен

were included – были включены

torch - факел

linked - соединённые

unit - союз

motto - девиз

take part – принимать участие

replaced - заменены

*Учащиеся читают текст*

History of the Olympic Games

The Olympic Games are an international sports festival that began in ancient Greece. The original Greek games took place every fourth year for several hundred years. For the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods. Only one athletic event was held in the ancient Olympics – a footrace of about 183 metres. Only men were allowed to compete or watch the games. In 394 AD the Games were officially ended by the Roman emperor.

Pierre de Coubertin, a young French nobleman, had an idea to bring the Olympic Games back to life. He managed to organize the first modern Olympic Games in 1896. Of course, they were held in Greece to symbolize the centuries-old tradition.

The Olympics have changed with the times. The first events for women were held in 1900. Many sports have been added.

In 1926 Winter Olympics were included. They are held two years after the Summer Games. At the Winter Olympic Games, many countries take part in competitions in skiing, skating, ice hockey and other winter sports.

The main symbols of Olympic Games are the Torch and five linked Rings of blue, black, red, yellow and green colours. The rings symbolize the unit of five parts of the world: Europe, America, Australia, Africa, Asia and show the international character of the Olympic Games.

The Olympic motto can be described in the words: “The important thing is not winning but taking part.” The Olympic Games have become the most important sports event in the world. For two weeks and a half any international conflicts must be stopped and replaced with friendly competitions. This is the noble idea on which the modern Olympic movement is based.

**8. Дебаты (8 мин)**

*Учитель:* OK, have you managed the text? Let’s see what information have you learnt, what was interesting and surprising for you. What opinions do you support?

I offer you to make debates. Let’s divide into two teams. One team will be for Olympic Games and the other against. You will state your positions in turn but don’t forget to be polite and attentive to each other. Some expressions on the blackboard will help you. You can use your notes in the copy-books.

*Учащиеся делятся на две команды и начинают дебаты, пользуясь фразами на доске.*

Giving your opinion                                  Disagreeing with somebody

- I suppose (that);                                           - I’m afraid I don’t agree;

- In my opinion;                                           - I agree with you but…;

- In my view;                                           - I’m not sure about it;

- I am sure that;                                           - I see the things differently myself;

- As I see it…;                                           - It’s a good idea but…;

- What I am trying to say is…;                 - I understand you but…;

- My idea is (that)…                                 - Yes, but…;

- As far as I know                                     - I don’t think you are right;

- To my mind                                           - I can’t agree with you there;

                                                                  - On the contrary;

                                                                 - On the other hand…

**9**.**Рефлексия. (4 мин)**

Учащимся предлагается подвести итог урока с помощью вопросов:

* Have we answered the question of the lesson?
* What have you learnt at the lesson?
* What task was interesting for you?
* Нow did you feel?

**9.Выставление оценок за урок и домашнее задание. (1 мин)**

Учитель просит найти примеры работы волонтёров и рассказать о них в кратком сообщении.